

分科会	レポート名	授業実践の校種
01 地域の掘りおこし	関東大震災時における「木更津自警団事件」について	
	千葉・香川歴教協の人々が明らかにした福田村事件	
	映画『福田村事件』は、教材となり得るか	
	戦中の山梨で働かされた朝鮮人家族と担任教師の戦後	
	太平洋戦争下の敵国民間人抑留一事典作成で判明した事	
	教員の問いから発する地域の掘り起こしと社会科教育	中(大)
	三重県の戦争遺跡―県南部を中心に	
	鎌倉の戦争遺跡を小中の児童生徒や教職員などに伝える	
	戦場に行った軍馬	
	父の軍歴証明を読んで思うこと	
人形交流100年に向けて、つながりを深める取り組み		
02 日本前近代	変わる縄文・弥生の「常識」	高校
	平安時代、女性は出世の“道具”だったのか？	高校
	鎌倉時代武家社会のリアルー古文書を読み解く	高校
	史料の現場で史料に触れて学ぶー歴史館・法蔵館訪問	高校
	農民の立場から中世荘園を論じ合う	高校
	学生の石上徳千代実践「刀狩の本当の狙いは何か」分析	大学
	生徒は「蝦夷国風図説」のどこに注目したのか	高校
	一遍聖絵の中の人物になって日記を書こう	中学校
03 日本近現代	歴教協は戦争と平和をどのように教えてきたのか	高校
	近代の労働運動・農民運動を学ぶー大正期を中心に	高校
	ナイチンゲールと修身、赤十字、道徳	
	日本国憲法の誕生のとらえ直しー改憲の動きを意識して	
	核兵器と私たちーいのち・平和のバトンを繋ぐ歴史実践	高校
	科学運動の戦後史ー科学者の言説から	
	「私」の戦争認識ー「戦後80年」に向けて	大学
	良心的兵役拒否者から戦争協力について考える授業実践	大学
04 世界	「皇帝賛歌」の旋律から国民国家の形成を考える	高校
	日清戦争を多面的多角的に考える授業	高校
	ジェンダーの視点から考える独ソ戦（実践編）	高校
	世界史必修及び「世界史A」を総括する	高校
	生態環境の声に耳を傾ける東アジア史の授業	
	教育の転換点2023世界史の最後と歴史総合の最初	高校
	21世紀、私たちは核の問題にどう立ち向かうのか	高校
	満洲と現代ブラジルを題材に考える「本質的な問い」	高校
	朝鮮学校の子どもたちと学ぶ李俊燮・山本方子の生涯	小学校
	パールハーバーでアメリカを学ぶー広島からの視察	
生徒の古代文明探究プロジェクトから考える世界史探究	高校	
05 憲法と現代の社会	先住民の権利をアフーマティブアクションで考える	高校
	配偶者控除を看護学生はどう考えたか	看護
	憲法の視覚化を通して学ぶージェンダーから平和を観る	高校
	主権者としてできることー公共	高校
	「公共」での憲法の授業を考える	高校
	高校生が考えたガザ侵襲	高校
06 思想・文化・文化活動	「産める社会・産みたい社会」は実現したか	
	「北」のまなざしー日記でつづる近現代史	
	50年代自己教育運動の試みー岡崎平和文化講座	
	私の日韓50年	
	社会に開かれた教育活動実践報告ー体験学習考察	
	百年前の約束を現代に、そして韓国へー朗読劇の実践	高校
	韓国にはばたく松田解子の文学と生涯	
07 現代の課題と教育	二風谷小でのアイヌ文化学習	小学校
	先住民アイヌはどのように教えられているか？	
	ブラジル移民から移民・多文化共生について考えるII	中学校
	水俣病に関する中社会科（地理的分野）の授業実践	中学校
	メディアを通して政治との向き合い方を考える	中学校
	私たちが政治・経済の授業で学んだこと、考えたこと	高校
	教員退職後の中高生・学生の平和学習	
08 平和教育	平和にとって抵抗の歴史を学ぶ意味を考える	中学・高校
	主体性のある学習者をどのように育成するか	中学・高校
	明治期に渡米したアワビ漁師移民の古文書調査	
	“性”は、あたたかいものなのに	中学校
	「はだしのゲン」削除問題と平和教育	
	「軍用地」に着目して学ぶ沖繩戦ー現在の基地問題	大学
	中国帰国者の生活に思いを寄せる歴史学習	中学校
	ガザの現実を前にどこに希望を見出すか	大学
09 幼年・小学校低学年	千葉ウリハッキョでの日朝教育研究会の授業研究	小学校
	低学年の子どもたちと読みたい韓国絵本	
10 小学校3・4年	小3「市のうつりかわり」と「道の駅もい」	小学校
	地域の昔の暮らしを五感で学ぶ	小学校・中学校
	琉球競馬シマハラシーから学ぶ色々なこと	小学校
	「地方病とのたたかい」をどう教えたか	小学校
	地震からくらしを守る	小学校
	楽しくわかる授業ーおいしい水の実践分析ー	小学校
	あたたかい地域、さむい地域をどう教えてきたのか	小学校

11 小学校 5年	「昆布ロード」から辿る小学校沖縄学習	小学校
	これからの食料生産の課題を考えた「光る君たちへ」	小学校
	環境を守るわたしたちー水俣病	小学校
	分校の校外学習ー到津の森動物園・キッズニア体験	小学校
12 小学校 6年	善良な家族が戦地で人を殺めることができたのはなぜか	小学校
	沖縄戦における艦砲の破片を使った授業について	小学校
	みんなで作る「平和」「働く」「多文化共生」の学び	小学校
	洛中洛外屏風を使った室町時代の学習	小学校
	にしょロボくん物語ー学校統廃合から、人形芝居	小学校
13 地域の中の子どもたち	オンライン時代の子どもたちに伝えること	
	横浜ー長野300キロ「平和のバラ街道を歩く」	特別支援(高)
	ダム建設のためにあなたは引っ越しますか	小学校
	少年団の活動と、杉並の児童館の状況	
	学童期の子ども発達をどのように示したかースウェーデン	
14 中学校 地理と分野を超えた分散会	「学習の振り返り」で主権者意識を育てる(2～3年)	中学校
	地理のグループワークータブレットを操る子どもたち	中学校
	持続可能な地域の担い手を育成する中地理の授業	中学校
	北海道とアイヌ	中学校
	再任用2年目ー転勤した学校での1学年の実践	中学校
	中学教師1年目の実践から	中学校
	物語る授業・討論する授業ー全員参加のたのしい授業	中学校
	学生は学び舎歴史教科書をどう授業したか	大学
14 中学校 歴史分散会	教科書検討から授業づくりへ⑤「太平洋戦争の開始」	中学校
	戦争を学び、平和を創る！	中学校
	地域資料を活用した授業ー日清・日露・関東大震災	中学校
	「足尾銅山鉛毒事件と田中正造」主体的学びの試み	中学校
	未来のために「日清戦争」をどう学ぶか	中学校
	幕末明治のコレラ騒動とコロナ禍	中学校
	震災下の人々から考えよう	中学校
	中学生に「関東大震災朝鮮人虐殺」の何を伝えられるか	中学校
14 中学校 公民分散会	大阪朝鮮高級学校での特別授業	中学校
	死刑制度を考える	中学校
	中学生が「上尾市長への手紙」に書いたこと	中学校
	社会人野球からみた産業の変化	中学校
	環境清美工場の移設問題から考える	中学校
	水俣で生きる人々の姿に学ぶ水俣病の授業	中学校
	中学生が考える「軍力で平和は守れるのか」	中学校
	討論授業「イスラエルーハマス戦争」について考える	大学
15 高校	問いを設定して追究するー歴史総合の章末レポート実践	高校
	優る生徒がおきる授業をめざしてー70歳の新米教師	中学校
	感染症で学ぶ「歴史総合」	高校
	産業革命をピーター・ラビットから田中正造へ	高校
	歴史総合を考えた1年ー何でナンを焼くのか？	高校
	防災四コマ漫画で学んだ授業	高校
	「平和」を展示し、語り継ぐことは可能だろうか？	高校
	「公共」経済分野の再編成	高校
	平和的生存権の主体的学習ー辺野古、集団的自衛権	高校
	歴史総合には音楽が似合うークラシックを中心に	高校
	時をかける高生ーフィールドワークで学ぶ地域の歴史	高校
	「歴史総合」と関東大震災と朝鮮人虐殺事件	高校
	16 大学	今年度は実施いたしません
17 障がい児教育	給食たんけん隊！ー小個別支援学級の社会的学習	小学校
	スーパーマーケットの学習から変わっていった子ども達	特別支援(小)
	テーマパーク作りを通して学ぶ世界の国の文化	特別支援(中)
	子どもたちとつくる「ぞうれっしゃがやってきた」	小学校
	障がい児の社会認識を育てるステップ表づくり(3)	
	光明学校の学童疎開をテーマにした紙芝居づくり	
18 父母市民の歴史学習	吉野作造の明治文化研究ー鈴木安蔵への影響にもふれて	
	学区に戦争遺跡がある中学の平和学習による成果と課題	中学校
	飯田市平和祈念館における731部隊の展示問題	
	第34回平和のための信州・戦争展に取組んで	
19 社会科の学力と教育課程	1mmでもガザを平和に近づける探究授業	高校
	2003年10月 特攻基地「知覧」調査報告	
	中学生の歴史認識ー中世民衆の戦いの評価をめぐって	中学校
	三部制高における主権者教育	高校
20 授業方法	生成AI×教育の可能性ー現代社会研究の実践	中学・高校
	授業は一番の学習方法か？ー世界史探究の実践	高校
	わかる・楽しい「地理総合」の参加交流型授業の作り方	高校
	# 平和のためにできること	高校
	定時制高における協同での歴史総合の授業づくり	高校
	「今から100年前、鳥山で」ーその後	高校
	アメリカ大衆消費社会から考える現代的な諸課題	高校
	幸せは計れるのか！ー高1公共の授業	高校
	思いや熱意の伝わる授業を作りたいー学び合う学生たち	大学